

4, 5].

1. Первая серия. Чтение изолированных слов

1.1. Методика

Стимульный материал.

Times, 18 pt

Аппаратное и программное обеспечение

Задача испытуемого.

Регистрация данных.

Обработка данных.

Процедура.

Испытуемые.

- - - -

1.2. Результаты

2 /

Таблица 1.

Результаты 1-й серии

5	1	4	0,9	0,2	2	3	
	19	3	1,1	0,1	0	3	
	2	5	1,2	1,3	3	4	
	9	3	1,4	0,3	5	4	
	18	4	1,5	0,3	1	4	
		4,6	1,2	0,44		3,6	
7	13	3	1,3	0,2	2	3	
	11	4	1,4	0,4	1	4	
	15	4	1,6	0,4	1	4	
	7	18	2,0	0,4	5	5	
	8	17	4,4	2,1	4	5	
	6	10	4,4	2,3	0	4	
		9,3	2,5	0,97		4,1	
9	16	3	1,4	0,2	3	3	
	21	7	1,5	0,4	1	4	
	20	8	1,5	0,4	3	4	
	10	6	1,5	0,3	0	4	
	17	3	1,7	0,8	3	3	
	5	7	3,5	1,1	2	5	
		5,7	1,9	0,53		3,8	
11	4	7	0,8	0,1	5	3	
	24	5	1,1	0,2	2	3	
	23	7	1,8	0,4	1	4	
	22	9	1,9	0,3	1	4	
	3	11	3,4	1,3	6	5	
		7,8	1,8	0,46		3,8	

Таблица 2.

Скорректированные средние по результатам 1-й серии

	5	7	9	11
	1,2	1,4	1,5	1,4
	0,44	0,33	0,42	0,25
	4,6	3,7	5,4	7,0

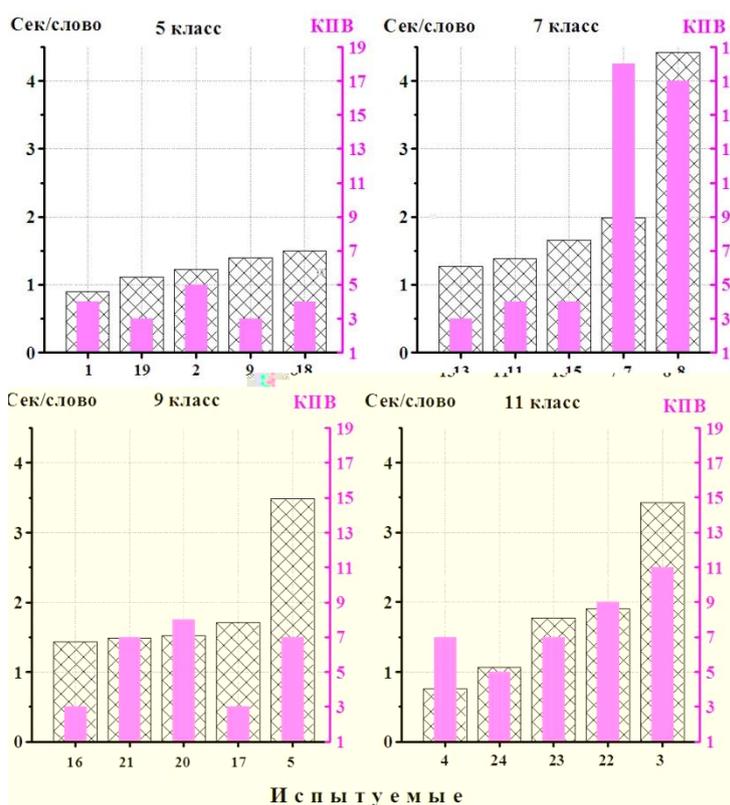


Рис. 1. Соотношения среднего времени чтения изолированных слов (сек/слово) и количества правильно воспроизведенных слов (КПВ) у испытуемых разных классов. Объем списка – 30 слов

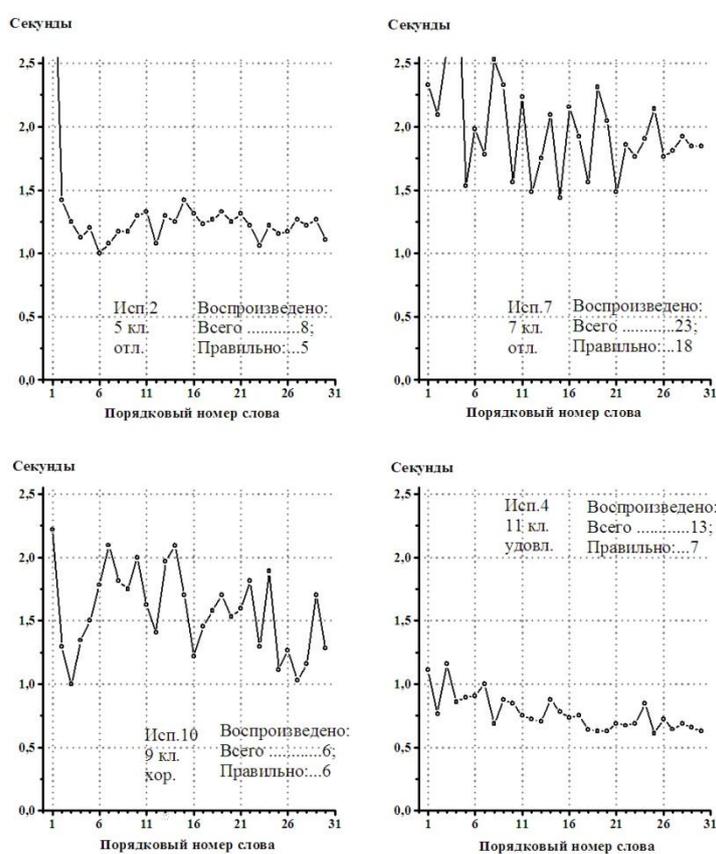


Рис. 2. Примеры индивидуальных динамических профилей чтения изолированных слов

2. Вторая серия. Чтение текстов

2.1. Методика

Стимульный материал.

(100

Задача испытуемого 1-

Процедура. 2- -

Обработка данных. -

Испытуемые. -

24)

13, 16, 18)

10.

2.2. Результаты

Скорость чтения.

Динамический профиль чтения текста

- 1,5 1,1

Таблица 3.

Результаты 2-й серии
(колонка ВЧ-слова из 1-й серии введена для сравнения с ВЧ-текст)

		(-	(-		
5	1	0,9	0,7	0,3	1
	19	1,1	0,7	0,4	2
	2	1,2	1,1	0,2	3
	9	1,4	0,7	0,4	3
	18	1,5	0,9	0,4	3
		1,2	0,8	0,34	2,4
7	13	1,3	0,8	0,9	3
	11	1,4	1,4	0,6	4
	15	1,6	1,2	0,8	5
	7	2,0	2,1	1,3	5
	8	4,4	1,0	1,4	5
	6	4,4	1,6	1,3	2
		1,4*	1,2*	1,0*	3,4*
9	16	1,4	0,8	0,6	3
	21	1,5	0,9	0,4	5
	20	1,5	1,1	0,4	5
	17	1,7	1,1	0,9	4
	5	3,5	1,1	0,7	5
		1,5*	1,1	0,6	4,4
11	4	0,8	0,7	0,8	5
	24	1,1	0,7	0,4	4
	23	1,8	1,1	0,5	5
	22	1,9	1,1	0,5	5
	3	3,4	1,1	0,8	5
		1,4*	1,0	0,6	4,8

!

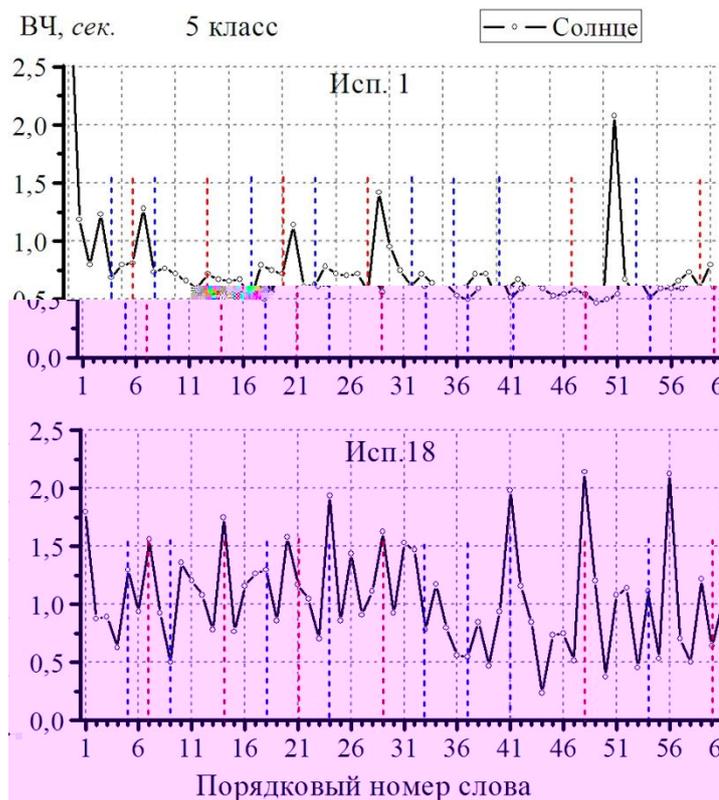


Рис. 3. Примеры динамических профилей чтения у двух испытуемых 5-го класса

/

/

-

1.

-

-

1.

7 класс

8.

-

2

!

-18)

!

!

!!

!

!

!

!

-

/).

/

!

!

,

-

5.

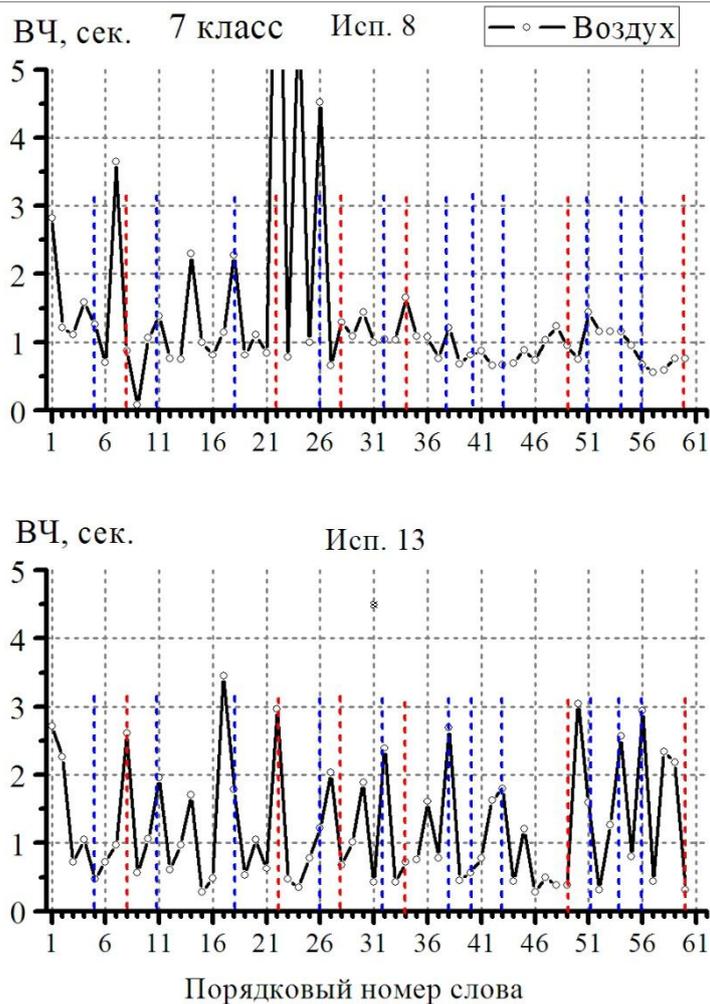


Рис. 4. Примеры ДПЧ у двух испытуемых 7-го класса

13.

!! !
 -
 !!!

3.

9 класс

-41
-6

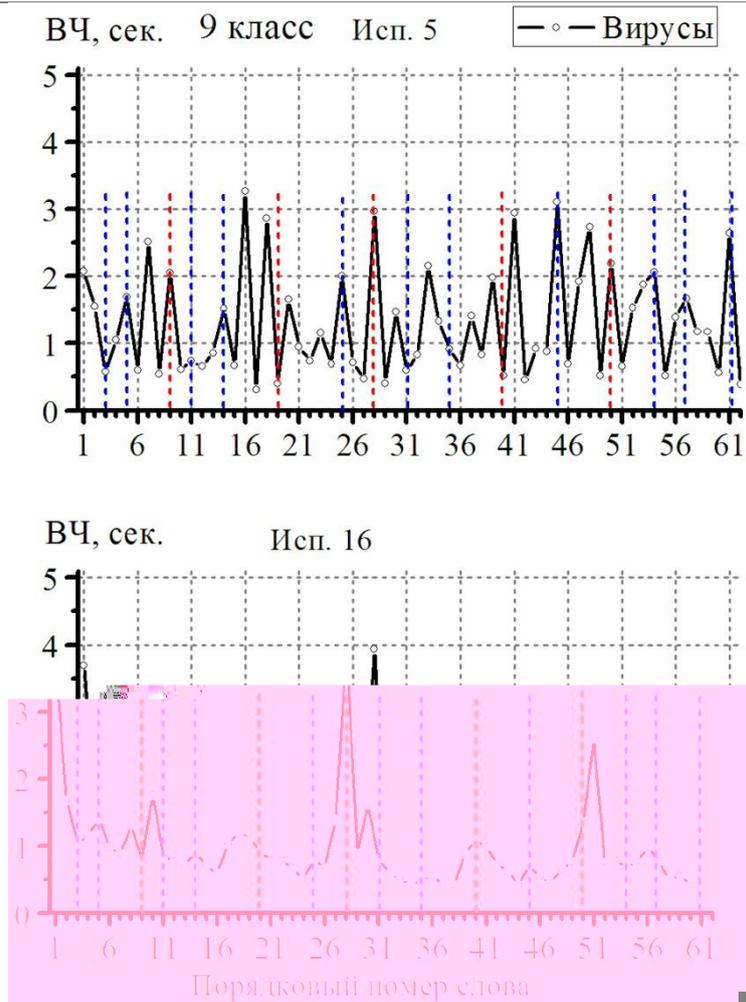


Рис. 5. Примеры ДПЧ у двух испытуемых 9-го класса

5.

13.

16.

3.

11 класс

3,4

24.

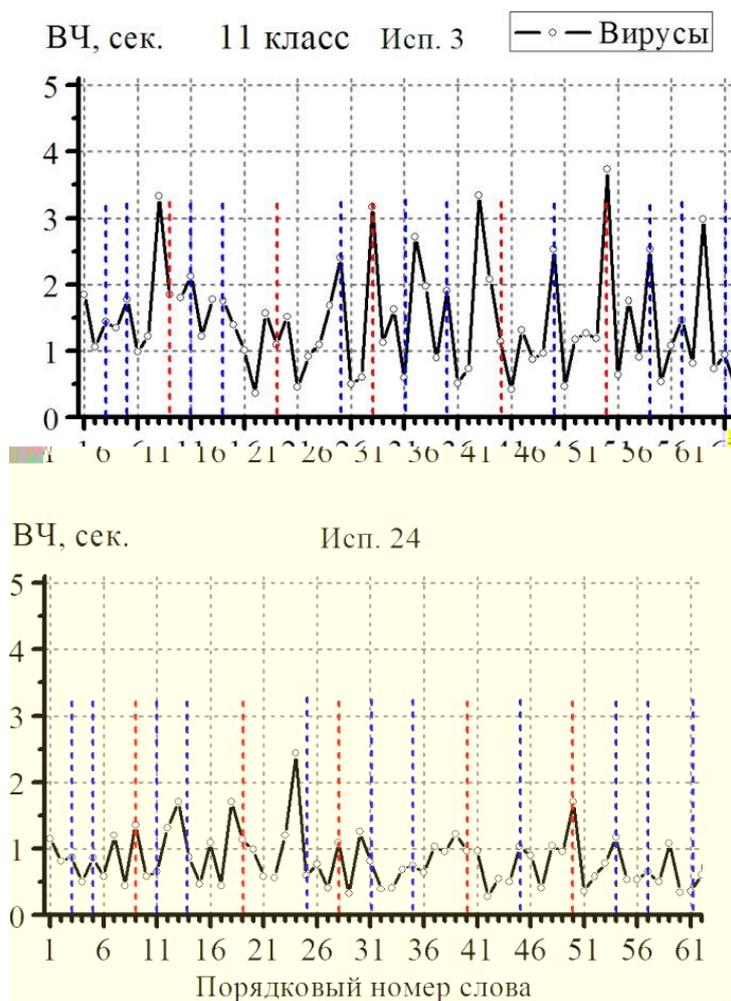


Рис. 6. Примеры ДПЧ у двух испытуемых 11-го класса

3. Сравнение двух серий

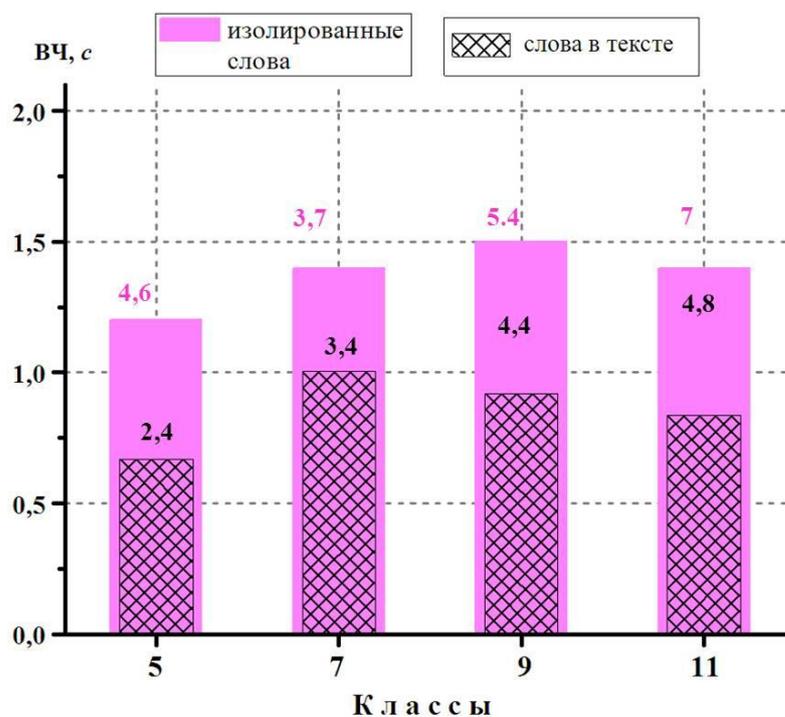


Рис. 7. Сравнение скоростей чтения в двух сериях. Числа над столбиками соответствуют показателям качества воспроизведения (КПВ для 1-й серии, по данным табл. 2 и оценки для 2-й серии, по данным табл. 3)

7-

! ! . -

Выводы

2-

2010. 3. . 6-17.
The word-by-word readin

cay(Pa)-3(re)7ss,.2n